

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Бокситогорский центр дополнительного образования»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол от «26» 05. 2022г. №5

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ ДО «БЦДО»  
«26» 05.2022г. №70

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Я и компьютер»

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа – 10-14 лет

Автор-составитель программы:  
Ксенофонтова Наталья Николаевна,  
Масычев Пётр Николаевич – педагоги  
дополнительного образования.

г. Бокситогорск  
2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	3
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ .....	3
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
Направленность .....	5
Уровень общеразвивающей программы .....	5
Отличительная особенность .....	6
Цель программы .....	6
Задачи программы .....	6
Обучающие: .....	6
Развивающие: .....	6
Воспитательные: .....	6
Возраст детей, участвующих в реализации программы: .....	9
II. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	10
Материально-техническое обеспечение .....	11
Технические средства обучения: .....	11
Учебно-методический материал .....	11
III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	11
V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	12
VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	15
VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	17
VIII. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ..	17
IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	19
Приложение 1 .....	21
Приложение 2 .....	26
Приложение 3 .....	28

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Я и компьютер
Тип	модифицированная
Направленность	техническая
Срок реализации	1 год
Возраст учащихся	10-14 лет
Дата разработки программы	2022
Изменения, вносимые в программу	
Дата	Вносимые изменения

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Результат
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Компьютеры стали неотъемлемой частью жизни людей. Но, как и любое электронное устройство, оно может выйти из строя или в нем могут возникнуть какие-либо неполадки в работе. Эти неполадки могут быть связаны как с самим «железом», так и с установленной на компьютере операционной системой. Подавляющее большинство пользователей в случае возникновения подобных проблем обращаются к специалистам, хотя во многих случаях вполне можно было бы обойтись своими силами.

Программа предназначена для обучающихся, которые получают необходимые навыки для самостоятельных действий по сервисному обслуживанию персонального компьютера, замене устройств компьютера, сборке компьютера из комплектующих устройств.

Программа может также помочь сориентироваться в профессиях, связанных с обслуживанием компьютерной техники.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Я и компьютер» является индивидуальной программой, предназначенной для работы с ребенком инвалидом с заболеванием, связанным с опорно-двигательным аппаратом.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Я и компьютер» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным президиумом Совета при Президенте РФ (протокол №11 от 30.11.2016 года);
- Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №1863-р от 25.07.2017 года «Об утверждении регионального приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей в Ленинградской области»;
- Приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным решением Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.
- Федеральным и региональным проектами «Успех каждого ребенка»;

- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23.01.2020 года № 19-1292/2020);
- Распоряжением Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» № 996-р от 29.05.2015 г.;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования» (Приказ МБОУ ДО «БЦДО» от 27.05.2020 №81);
- СанПин 2.4.3648-20 №28 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПин 2.2 3670-20 №40 от 02.12.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;
- СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работ»
- СанПин 3.1/2.4.3598-20 №16 от 30.06.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Я и компьютер» - техническая.

#### **Уровень общеразвивающей программы**

Содержание и материал дополнительной общеразвивающей программы «Я и компьютер» соответствует ознакомительному (стартовому) уровню, т.к. изучение устройства компьютера предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации материала, и минимальную начальную сложность материала. Программа предусматривает различные уровни сложности материала в рамках каждой темы.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Я и компьютер» является модифицированной программой. При её разработке была использована программа дополнительная общеобразовательная программа «Собери свой компьютер», автор-составитель Мотайло Алексей Сергеевич.

**Актуальность и практическая значимость программы** заключается в том, что компьютеры все интенсивнее входят в каждый дом, и невозможно представить без персонального компьютера жизнь

современного подростка. При интенсивной работе персональный компьютер иногда выходит из строя из-за пустяка – пыли. Поэтому периодически требуется его очищать от пыли и налета на вентиляторах, радиаторах и периферийных устройствах.

Обучение направлено на развитие интереса к компьютерным технологиям, что дает возможность обучающимся самостоятельно собрать компьютер и провести его техническое обслуживание.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что занятия по сервисному обслуживанию электронных приборов и устройств развивают технические способности обучающихся, формируют исследовательские навыки, улучшают умственное развитие и повышают мотивацию к выбору будущей профессии в области компьютерных технологий.

**Отличительная особенность** дополнительной общеразвивающей программы «Я и компьютер» состоит в том, что она предназначена для занятий с ребёнком с ОВЗ.

**Цель программы:** реализация потребности подростков в удовлетворении интереса к знанию устройства компьютера и в расширении спектра профессиональных проб.

#### **Задачи программы**

##### **Обучающие:**

- получить представление об устройстве и принципе работы персонального компьютера и периферийных устройств к нему;
- получить представление о работе отдельных частей компьютера;
- получить начальные навыки по сборке компьютера из комплектующих изделий;
- получить представление о настройке и тестировании компьютера.

##### **Развивающие:**

- развивать логическое мышление, внимание;
- развивать у обучающихся инженерное мышление;
- формировать и развивать техническое мышление, уметь применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- развивать настойчивость и упорство.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать чувство ответственности и взаимовыручки;
- воспитывать положительное отношение к профессиям, связанным с обслуживанием компьютерной техники.

Обучающие, развивающие и воспитательные задачи также должны быть направлены на формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Соотношение этих групп УУД с группами планируемых результатов и задачами программы представлено в таблице ниже:

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты	Задачи программы
<i>Личностные</i> 1 регулярно содержать свое рабочее	<i>Личностные</i> 1 планирование технологического	<i>Воспитательные</i> 1 воспитывать чувство ответственности

<p>место в порядке; 2 участвовать проектной деятельности; 3 умение самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы; 4 владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 5 оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. 6 Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>процесса и процесса труда 2 самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. самостоятельно 3 планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>и взаимовыручки; 2 воспитывать положительное отношение к профессиям, связанным с обслуживанием компьютерной техники.</p>
<p><i>Регулятивные</i> 1 планирование проектной деятельности, оценка результата; 2 исследовательский подход к решению задач, поиск аналогов, анализ существующих решений; 3 самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p><i>Метапредметные</i> 1 соблюдение норм и правил культуры труда 2 алгоритмизирован ное планирование процесса познавательной трудовой деятельности. 3 согласование и координация совместной трудовой деятельности с другими её участниками. 4 проявление инновационного подхода в процессе моделирования технологического процесса.</p>	<p><i>Развивающие</i> 1 развивать логическое мышление, внимание; 2 развивать у обучающихся инженерное мышление; 3 формировать и развивать техническое мышление, уметь применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 4 развивать настойчивость и упорство.</p>
<p><i>Познавательные</i> 1 определять понятия, создавать обобщения; 2 устанавливать анalogии; 3 классифицировать,</p>		

<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>4 устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>5 создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>6 осмысленно осуществлять чтение эскизов, схем, моделей.</p>		
<p><i>Коммуникативные</i></p> <p>1 организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;</p> <p>2 работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>3 формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>4 осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>5 планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>		
-	<p><i>Предметные</i></p> <p>1 заложить основы</p>	<p><i>Обучающие</i></p> <p>1 изучить</p>



	<p>построения компьютерных систем;</p> <p>2 научить обучающихся технической терминологии;</p> <p>3 познакомить с современной компьютерной техникой.</p> <p>4 сформировать основные навыки технического обслуживания компьютерной техники;</p> <p>5 развить способности к самообразованию в компьютерной технологии;</p> <p>6 научить технические особенности периферийных устройств.</p> <p>7 сформировать навыки и умения, в интересах профессионального технического образования;</p> <p>8 научить пользоваться различными инструментами и приборами для сбора и разбора компьютерного оборудования;</p> <p>9 познакомить с периферийными устройствами и блоками.</p>	<p>устройство и принцип работы персонального компьютера и периферийных устройств к нему;</p> <p>2 получить представление о работе отдельных частей компьютера;</p> <p>3 получить начальные навыки по сборке компьютера из комплектующих изделий;</p> <p>4 получить представление о настройке и тестировании компьютера.</p> <p>5 познакомить с правилами безопасной работы с инструментами необходимыми при моделированиях.</p>
--	---	---

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:**

**Возраст учащихся**, на который рассчитана данная программа – 10 – 14 лет.

**Минимальный возраст** детей для зачисления на обучение – 10 лет.

Приём детей осуществляется на основании Положения о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования», утвержденного приказом МБОУ ДО «БЦДО» №\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022.

Срок реализации программы :1 год обучения

Адресат программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа

«Я и компьютер» предназначена для работы с ребенком с ОВЗ с заболеванием опорно-двигательного аппарата не имеющим специальной подготовки, владеющим на своем уровне первоначальными навыками работы на компьютере.

Ребенок, осваивающий программу, имеет свои возрастные психологические особенности: небольшой объем внимания и памяти, ориентированность на достижение быстрого результата, потребность в новизне впечатлений, восприятие информации от простого к сложному.

Концентрация внимания обучающего может быть достаточно продолжительной, если действия, которые он выполняет, соответствует его возрастным и психологическим потребностям и интересам. В процессе работы осуществляется создание условий функционирования персонального компьютера, и это удовлетворяет запросы учащегося данного возраста, вызывает большой интерес, приобщает к творческому подходу выполняемых действий.

Данная программа предоставляет педагогу возможность сочетания интересов, потребностей ребенка и достижения им образовательного результата запланированного уровня.

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Срок реализации программы: 1 год

Количество учебных часов по программе: 70 часов:

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: домашнее обучение

Форма организации деятельности: индивидуальная.

Формы занятий: учебное занятие, практическое занятие.

Методы, применяемые при реализации программы:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый (или эвристический) метод;
- исследовательский метод.

При обучении по данной программе используются следующие технологии:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Проектная технология;
- Технология развивающего обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии.

**Режим занятий:**

- количество учебных часов за учебный год:

- 1 год обучения – 70 часов
    - количество занятий и учебных часов в неделю:
      - 1 год обучения – 1 занятие по 2 академических часа
- Продолжительность занятия – 45 минут, продолжительность перерыва между занятиями не менее 10 минут.
- Занятия по программе не создают учебных перегрузок для детей, поскольку подобрано оптимальное соотношение между объемом учебного материала и временем, необходимым для его изучения, что способствует сохранению здоровья учащихся. В ходе каждого занятия предполагается проведение физкультминутки.

### **Материально-техническое обеспечение**

Оборудование, инвентарь: персональный компьютер – 1

#### **Технические средства обучения:**

- Персональные компьютеры в сборе типа IBM/PC (1 шт.);
- Комплектующие персонального компьютера (допускается использование комплектующих из состава п.1):
  - Материнские платы (1 шт.);
  - Видеокарты (1шт.);
  - Винчестеры (1 шт.);
  - Звуковые платы (1 шт.);
  - CD-DVD приводы (1шт.);
  - Лазерные диски (1 шт);
- Сетевое оборудование (маршрутизатор, неуправляемый коммутатор, кабели кат.5е, разъёмы rj-45, обжимные клещи);
- Тестирующие и прикладные программы
  - Операционная система MS DOS, Windows, Linux.

### **Учебно-методический материал**

Для адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Я и компьютер» разработана система оценки результатов освоения программы, которая состоит из оценки результатов текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации в конце года.. Так же для программы разработаны контрольно-измерительные материалы (приложение 1), диагностические карты (приложение 2), календарный учебный график (приложение 3).

## **III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности и охрана труда. История развития компьютера.	4	3	1
2.	Устройство персонального компьютера	16	8	8

3.	Мультимедиа	16	8	8
4.	Настройка компьютера	12	6	6
5.	Сборка компьютера.	20	6	14
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	1	1
	Итого	70	32	38

#### **Формы проведения промежуточной аттестации**

№ п/п	Год обучения	Формы проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения	Тест, практическая работа

### **IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Раздел. Введение в курс.**

**Тема: Вводное занятие. Техника безопасности и охрана труда.**

**Теория:** Правила техники безопасности при работе с электрооборудованием и пожаробезопасности. Правила внутреннего распорядка МБОУ ДО «БЦДО». Специфика работы с компьютерами.

**Практика:** Отработка техники безопасного обращения с ПК. Опрос по ОТ.

**Тема: Появление и развитие вычислительной техники.**

**Теория:** Ранние приспособления и устройства для счёта. Появление перфокарт. 1835—1900-е: первые программируемые машины. 1930-е - 1960-е: настольные калькуляторы. Появление аналоговых вычислителей в предвоенные годы. Первые электромеханические цифровые компьютеры

**Практика:** Поиск, подбор информации по теме и создание презентаций учащимися. Посещение МКТ и работа с экспонатами.

**Тема: Возникновение и эволюция ЭВМ.**

**Теория:** Первые электромеханические цифровые компьютеры. Первое поколение компьютеров с архитектурой фон Неймана и последующие поколения. Централизованные вычисления. Один компьютер — один хозяин. Ключевые изменения в архитектуре персональных компьютеров. Стационарные ПК. Десктоп. Tower. Моноблок. Мобильные (носимые) ПК. Ноутбуки. Планшетные ПК. Карманные ПК (PDA). Нестандартные конструкции ПК.

**Практика:** Характеристики домашних ПК и составление презентации «Состав, параметры и характеристики моего ПК». Работа с экспонатами МКТ.

#### **2. Раздел. Устройство персонального компьютера.**

**Тема: Модульный принцип построения ПК.**

**Теория:** Две основные подсистемы ПК: АО и ПО или системный блок и периферия

Первый массовый персональный компьютер Apple II компании Apple Computer, предвестник бума всеобщей компьютеризации населения. Компьютерная система IBM PC.

IBM PC-совместимый компьютер и расширяемость, Intel 8086 (также известный как iAPX86). Архитектура ЦП x86

**Практика:** Разборка и сборка системного блока.

**Тема: Общие сведения. Материнская плата.**

**Теория:** Определение МП и её значение для ПК. Принципиальное устройство (схема) МП. Одно- и многопроцессорные системы. Типы разъемов на МП и их примеры. Форм-факторы МП.

**Практика:** Монтаж компонентов на материнскую плату и материнской платы в системный блок.

**Тема: Центральный процессор.**

**Теория:** История. Перспективы. Архитектура фон Неймана. Конвейерная архитектура. Суперскалярная архитектура. Многоядерные процессоры. Кэширование. Процесс изготовления. Энергопотребление процессоров. Производители.

**Практика:** Монтаж процессора в сокет и его демонтаж; установка и снятие охлаждения.

**Тема: Запоминающие устройства.**

**Теория:** Определение ЗУ. Принципы представления информации на ЗУ. Классификация запоминающих устройств. Устаревшие и редкие (малоиспользуемые ЗУ) (например, ОЗУ на ферритовых кольцах, гибкие магнитные диски, перфоленты и перфокарты и т.д.) Современные, распространённые ЗУ (НМЖД, оптические диски, флэш-память и др.) Особенности и типы (семейства) ОЗУ.

**Практика:** Разборка и сборка ЖД, ОД.

**Тема: Устройства ввода.**

**Теория:** Определение УВв и их значение для ПК. Разновидности устройств ввода. Указательные (координатные) устройства и игровые устройства ввода. Устройства ввода текстовой информации. Устройства ввода звука. Устройства ввода графической информации.

**Практика:** Изучение строения УВв, их сборка-разборка. Доклады по теме. Работа в МКТ.

**Тема: Устройства вывода.**

**Теория:** Определение УВ и их значение для ПК. Устройства для вывода визуальной информации. Устройства для вывода звуковой информации. Устройства ввода/вывода.

**Практика:** Изучение строения УВ, их сборки-разборки.

### **3. Раздел. Мультимедиа.**

**Тема: Звуковая система ПК. Основные характеристики звуковых плат и основные понятия о звуке в ПК.**

**Теория:** История звука в ПК. Интегрированная аудиоподсистема. Основные интерфейсы AC'97. HD Audio. Отличительные особенности форматов. Устройства звукового ввода и вывода. Драйверы и кодеки. Форматы аудиоинформации.

**Практика:** Монтаж аудиокарты и её инициализация, подключение и отключение УВВ и УВ и их настройка.

**Тема: Видеосистема ПК. Основные характеристики**

**Теория:** История. Устройство. Характеристики. Поколения 3D-ускорителей. Интерфейс Видеопамять. Устройства видео ввода и вывода. Драйверы и кодеки.

**Практика:** Монтаж видеоадаптера и его инициализация, подключение и отключение УВВ и УВ и их настройка.

### **4. Раздел. Настройка компьютера.**

**Тема: Понятие о BIOS. Основные сведения о BIOS.**

**Теория:** Значение BIOS для ПК. Чип BIOS и программа BIOS; назначение батарейки. «Прошивка» BIOS – смысл и механизмы.

**Практика:** Идентификация чипа BIOS на материнской плате, работа с джампером ССМOS и замена батарейки.

**Тема: BIOS SETUP. Методы работы с SETUP.**

**Теория:** Настройки BIOS – назначение и возможности. Вариативность графического интерфейса и функционала. Производство настроек, их сохранение, отмена и сброс программными и аппаратными средствами. Первичное тестирование ПК с помощью BIOS. Предусматривается обширная самостоятельная работа учащихся (практическое освоение настроек и пр.)

**Практика:** Вход в режим настройки BIOS и освоение приёмов работы в данной программе.

**Тема: Операционные системы и прикладное ПО.**

**Теория:** Роль программного обеспечения в ПК. История возникновения ОС и их отличие от приложений. Эволюция ОС и их виды. Виды и возможности прикладного ПО. При наличии возможности и потребности (каковая предполагается) – практикумы по установке, настройке и работе с основными актуальными ОС и рядом приложений – по выбору педагога, возможно – по согласованию с учащимися.

**Практика:** Установка ОС и прикладных программ, их настройка.

**5. Раздел. Сборка компьютера.**

**Тема: Общие сведения о методах сборки компьютера.**

**Теория:** Повторение ТБ в аспекте сборки ПК. Подходы к сборке (варианты исходного комплектования модулей). Необходимый инструмент.

**Практика:** Черновая сборка ПК. Тестирование совместимости составляющих модулей.

**Тема: Итоговое занятие.** Выполнение сборки и тестирования персонального компьютера.

**Практика:** Подготовка к сборке. Сборка ПК. Тестирование ПК.

## **V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Основной формой проведения учебных занятий является практическое занятие или практическая работа.

Однако в ходе реализации программы, педагог вправе применять любую из доступных форм организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, семинар, соревнование, творческая мастерская.

Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений, комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Наряду с обучающими задачами, программа «Я и компьютер» призвана решать и воспитательные. В образовательном процессе функционирует воспитательная система, которая создает особую ситуацию развития учащихся, стимулирует, обогащает и дополняет их деятельность. Ведущими ценностями этой системы является воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого и добросовестного отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа.

Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед педагогом задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Методы, приемы, технологии</b>	<b>Дидактический материал и ТСО</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
<b>1.</b>	Вводное занятие. Техника безопасности и охрана труда. История развития компьютера.	Теоретическое, практическое занятие	Объяснительно-демонстративный, деятельностный. Работа по образцу.	Инструкции. Схемы и сравнительные таблицы. Составные части компьютера. Функциональные схемы и сравнительные таблицы, характеризующие логические связи и сравнительные характеристики параметров компьютеров	Опрос, педагогическое наблюдение. Анализ итогов самостоятельной работы,
<b>2.</b>	Устройство персонального компьютера	Теоретическое, практическое занятие	Объяснительно-демонстративный, деятельностный Упражнения, тренинг	Функциональные схемы и сравнительные таблицы, характеризующие логические связи и сравнительные характеристики параметров компьютера.	Анализ итогов самостоятельной работы, педагогическое наблюдение.
<b>3.</b>	Мультимедиа	Теоретическое, практическое занятие	Объяснительно-демонстративный, деятельностный упражнения, самопрезентация.	Составные части компьютера.	Зачет, анализ итогов проверочного задания. Педагогическое наблюдение. Защита работы.
<b>4.</b>	Настройка компьютера	Теоретическое, практическое занятие	Объяснительно-демонстративный, деятельностный Упражнения, тренинг	Персональный компьютер	Зачет, анализ итогов проверочного задания. Педагогическое наблюдение.
<b>5.</b>	Сборка компьютера.	Теоретическое, практическое занятие	Объяснительно-демонстративный, деятельностный Упражнения, тренинг	Персональный компьютер в разобранном виде и набор ПО (опционально)	Зачет, анализ итогов проверочного задания. Педагогическое наблюдение.



## **VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### *Предметные результаты:*

по окончании обучения учащийся должен *знать:*

- правила техники безопасности при работе с электрооборудованием;
- устройства, основные элементы и принцип работы системы «персональный компьютер»;
- основные характеристики BIOS;
- основные параметры SETUP и
- типы компакт-дисков и их различие;
- принципы сборки компьютера; обучающийся будет.

### *уметь:*

- разрабатывать проект персонального компьютера под определённые задачи на основе комплектующих частей;
- собирать и тестировать видеосистему;
- подключать накопители на жестких и гибких магнитных дисках и дисководов для лазерных дисков к управляющей плате и проверять наличие на них информации;
- устанавливать и тестировать звуковую плату;
- собрать компьютер из комплектующих частей и проводить его тестирование.

### *Метапредметные результаты:*

- соблюдение норм и правил культуры труда;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;
- согласование и координация совместной трудовой деятельности с другими её участниками;
- настойчивость и упорство при изучении сложных понятий, связанных с устройством персонального компьютера;
- положительное отношение к профессиям, связанным с обслуживанием компьютерной техники;
- проявление инновационного подхода в процессе моделирования технологического процесса.

## **VII. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Я и компьютер».

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Достигнутые учащимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; практические работы; вопросники, тестирование; фестиваль.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ каждого года обучения; за степень усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – год.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется администрацией Учреждения.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; срезовые работы; вопросники, тестирование; фестиваль; соревнование.

#### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

- *высокий уровень* – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- *средний уровень* – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- *низкий уровень* – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;

- *программу не освоил* - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

#### **Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- *высокий уровень* – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- *средний уровень* – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- *низкий уровень* - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

- *программу не освоил* - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога

1. Брауде Э. Технология разработки программного обеспечения. - СПб.: Питер, 2004.
2. Брукс Ф. Мифический человеко-месяц или как создаются программные системы. - СПб.: Символ-Плюс, 1999.
3. Ватаманюк А. Собираем компьютер своими руками. – СПб.: Питер, 2008.
4. Гагарина Л. Г., Кокорева Е. В., Виснадул Б. Д. Технология разработки программного обеспечения. - М.: ИД ФОРУМ; ИНФРА-М, 2008.
5. Гладкий А. Компьютер от «А» до «Я». – М.: ЛитРес, 2013.
6. Компьютер. //Журнал – 2013. - №1-2.
7. Ковтанюк Ю. С. Библия пользователя ПК. - М.: Диалектика, 2007.
8. Лапина Э. П. История развития вычислительной техники. – Иркутск: ИрГТУ, 2001.
9. Лебедев А. Windows 7 и MS Office 2010. - М.: Питер, 2010.
10. Леонтьев В. Новейший самоучитель. Компьютер + Интернет. - Олма Медиа Групп, 2013.
11. Меркулов Ю., Семнов В. Популярные программы для ПК. – М.: Питер, 2009.
12. Микляев А.П. Настольная книга пользователя. – М.: Салон- Р, 2000.
13. Мюллер С. Модернизация и ремонт ПК = Upgrading and Repairing PCs. 17-е изд. - М.: Вильямс, 2007.
14. Розенталь М. Как собрать свой компьютер. – СПб.: БХВ-Петербург, 2004.
15. Симонович С. Специальная информатика. /Учебное пособие. - М.: АСТ пресс, 1999.
16. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя. 7-ое издание. - М.: Финансы и статистика, 1997.
17. Холмогоров В. Установка и настройка Windows Vista. – М.: Питер, 2007.

### Список литературы для учащихся

1. Брауде Э. Технология разработки программного обеспечения. - СПб.: Питер, 2004.
2. Ватаманюк А. Собираем компьютер своими руками. – СПб.: Питер, 2008.
3. Компьютер. //Журнал – 2013. - №1-2.
4. Леонтьев В. Новейший самоучитель. Компьютер + Интернет. - Олма Медиа Групп, 2013.
5. Микляев А.П. Настольная книга пользователя. – М.: Салон- Р, 2000.
6. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя. 7-ое издание. - М.: Финансы и статистика, 1997.

### Интернет-ресурсы

1. Виртуальный компьютерный музей - <http://www.computer-museum.ru/histussr/vesna.htm>
2. История персональных компьютеров - [http://ru.wikipedia.org/wiki/История\\_персональных\\_компьютеров](http://ru.wikipedia.org/wiki/История_персональных_компьютеров)
3. История компьютера - <http://chernykh.net/>

4. Как разрабатывались первые микросхемы Intel -  
<http://www.intel.com/corporate/europe/emea/rus/country/museum/history/history.htm>
5. Собираем компьютер своими руками -  
[servkomsall.ru>load/kompjuternye\\_knigi...kompjuter...](http://servkomsall.ru/load/kompjuternye_knigi...kompjuter...)
6. Компьютерная литература -  
<http://ozon.azurewebsites.net/1139535/Default.htm>

**Контрольно-измерительные материалы для проведения текущей аттестации учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Я и компьютер»**

**1. Раздел. Введение в курс. История и развитие вычислительной техники**

**Теория:** *Выбрать правильный ответ:*

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. Общим свойством машины Бэббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать...</p> <p>а. <b>числовую информацию</b></p> <p>б. текстовую информацию</p> <p>в. звуковую информацию</p> <p>г. графическую информацию</p> | <p>б. Готфридом Вильгельмом Лейбницем</p> <p>в. Чарльзом Беббиджем</p> <p>г. Джоном фон Нейманом</p>   |
| <p>2. Первая ЭВМ появилась...</p> <p>а. в 1823 году</p> <p>б. <b>в 1946 году</b></p> <p>в. в 1949 году</p> <p>г. в 1951 году</p>   | <p>11. Первые ЭВМ были созданы ...</p> <p>а. <b>в 40-е годы</b></p> <p>б. в 60-е годы</p> <p>в. в 70-е годы</p> <p>г. в 80-е годы</p>  |
| <p>5.Первую вычислительную машину изобрел...</p> <p>а. Джон фон Нейман</p> <p>б. Джордж Буль</p> <p>в. Норберт Винер</p> <p>г. <b>Чарльз Беббидж</b></p>   | <p>13. Машины первого поколения были созданы на основе...</p> <p>а. транзисторов</p> <p>б. <b>электронно-вакуумных ламп</b></p> <p>в. зубчатых колес</p> <p>г. реле</p>                                      |
| <p>7. Современную организацию ЭВМ предложил...</p> <p>а. <b>Джон фон Нейман</b></p> <p>б. Джордж Буль</p> <p>в. Ада Лавлейс</p> <p>г. Норберт Винер</p>  | <p>14. Электронной базой ЭВМ второго поколения являются...</p> <p>а. электронные лампы</p> <p>б. <b>полупроводники</b></p> <p>в. интегральные микросхемы</p> <p>г. БИС, СБИС</p>                             |
| <p>8. Первая ЭВМ называлась...</p> <p>а. МИНСК</p> <p>б. БЭСМ</p> <p>в. <b>ЭНИАК</b></p> <p>г. IBM</p>   | <p>15. В каком поколении машин появились первые программы?</p> <p>а. в первом поколении</p> <p>б. <b>во втором поколении</b></p> <p>в. в третьем поколении</p> <p>г. в четвертом поколении</p>               |
| <p>9. Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны...</p> <p>а. <b>Блезом Паскалем</b></p>   | <p>16. Для машин какого поколения потребовалась специальность "оператор ЭВМ"?</p> <p>а. первого поколения</p> <p>б. второго поколения</p> <p>в. <b>третьего поколения</b></p> <p>г. четвертого поколения</p> |

**2. Раздел. Устройство персонального компьютера.**

**Теория:**

1. Что такое компьютер?

- а. устройство для обработки аналоговых сигналов;
  - б. устройство для хранения информации любого вида.
  - в. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;**
  - г. электронное вычислительное устройство для обработки чисел.
2. От чего зависит производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций)?
- а. тактовой частоты процессора;
  - б. объема обрабатываемой информации;**
  - в. быстроты нажатия на клавиши;
  - г. размера экрана монитора;
3. Какое название имеет система взаимосвязанных технических устройств, которые выполняют ввод, хранение, обработку и вывод информации?
- а. программное обеспечение;
  - б. компьютерное обеспечение;
  - в. аппаратное обеспечение;**
  - г. системное обеспечение.
4. Устройство, не находящееся в системном блоке:
- а. видеокарта;
  - б. процессор;
  - в. сканер;**
  - г. жёсткий диск;
  - д. сетевая карта.
5. НЕ периферийное устройство:
- а. жесткий диск;**
  - б. принтер;
  - в. сканер;
  - г. модем;
  - д. web-камера.

**Практика:** «Изучение компонентов и разбор системного блока»

1. Убедитесь в том, что компьютерная система обесточена.
2. Откройте системный блок.
3. Установите местоположение блока питания.
4. Установите местоположение материнской платы.
5. Установите характер подключения материнской платы к блоку питания. Для материнских плат в форм-факторе AT подключение питания выполняется двумя разъемами, а как в форм-факторе ATX? Обратите внимание на расположение проводников черного цвета — оно важно для правильной стыковки разъемов.
6. Установите местоположение жесткого диска. Установите местоположение его разъема питания. Проследите направление шлейфа проводников, связывающего жесткий диск с материнской платой. Обратите внимание на местоположение проводника, окрашенного в красный цвет (он должен быть расположен рядом с разъемом питания).
7. Установите местоположения дисководов гибких дисков и дисковода *CD-ROM*.
8. Проследите направление их шлейфов проводников и обратите внимание на положение проводника, окрашенного в красный цвет, относительно разъема питания.

9. Установите местоположение звуковой карты и платы видеоадаптера.
10. Выполнить разборку системного блока.

Примерный порядок разборки системного блока компьютера:

- Отсоединить все кабели.
- Удалить все платы расширения.
- Удалить все планки памяти.
- Удалить материнскую плату в сборе с кулером и процессором.
- Удалить накопители данных.
- Удалить блок питания.

### **3. Раздел. Мультимедиа.**

**Теория:**

- 1. Видеосистема современного компьютера состоит из:**
  - а. монитора и видеопамяти
  - б. графического контроллера и монитора
  - в. графического контроллера
  - г. монитора и мультимедиа системы
- 2. Обработку графических функций производит:**
  - а. графический контроллер
  - б. видеопамять
  - в. буфер кадра
  - г. интерфейсная шина
- 3. Буфер кадра – это:**
  - а. Тип памяти, обрабатывающий графические функции
  - б. память для хранения элементов, из которых формируются поверхности объекта
  - в. частота, с которой происходит обновление экрана
  - г. тип памяти, в которой хранятся графические данные
- 4. Разрешение монитора определяется:**
  - а. скоростью видеопамяти
  - б. количеством пикселей на линии и количеством самих линий  
скоростью графического контроллера
  - в. количеством цветов, из которых можно выбирать при создании изображения
- 5. Какое устройство отвечает за звук?**
  - а. Сетевая карта
  - б. Звуковая карта
  - в. Микропроцессор
  - г. Кулер
- 6. В каком году на компьютерах появился монофонический цифровой звук?**
  - а. 1975
  - б. 1993
  - в. 1985
  - г. 1086
- 7. Какая компания выпустила устройство для монофонического цифрового звука?**
  - а. IBM
  - б. Microsoft
  - в. Apple
  - г. Covox Inc

**Практика:** «Создание звуковой схемы»

1. Откройте на панели управления компонент Звуки и аудиоустройства.
2. На вкладке Звуки в списке Программные события, щелкните на программном событии, для которого нужно назначить звук.
3. В поле Звуки выберите файл звукозаписи, который будет исполняться при каждом возникновении события.
4. Если нужный файл звукозаписи в списке отсутствует, нажмите кнопку Обзор. Откроется окно выбора со списком имеющихся на компьютере звуковых файлов. Чтобы проверить звук, выделите файл и нажмите на кнопку Проверка в нижней части окна. Чтобы остановить звучание, нажмите кнопку Стоп.
5. Выберите нужный файл и нажмите кнопку ОК для подтверждения выбора.
6. В поле Звуковая схема нажмите кнопку Сохранить как.
7. Введите имя новой звуковой схемы, которое будет отображаться в поле со списком Звуковая схема.
8. Нажмите на кнопку ОК для подтверждения выбора.

#### 4. Раздел. Настройка компьютера.

##### Теория:

1. . Как называется программа файловый менеджер, входящая в состав операционной среды Windows?
  - а. **Проводник**
  - б. Сопровождающий
  - в. Менеджер файлов
  - г. Windows commander
2. Для создания новой папки в программе Windows commander надо нажать на клавиатуре кнопку?
  - а. F5
  - б. F6
  - в. **F7**
  - г. F8
3. Для удаления файла в программе Windows commander следует нажать на клавиатуре кнопку?
  - а. F5
  - б. F6
  - в. F7
  - г. **F8**
4. Для запуска любой программы надо на рабочем столе Windows нажать на?
  - а. Ссылку на программу
  - б. **Ярлык программы**
  - в. Кнопку запуска программы
  - г. Рабочий стол
5. Чем отличается значок папки от ярлыка?
  - а. Признак ярлыка – узелок в левом нижнем углу значка, которым он "привязывается" к объекту
  - б. Значок ярлыка крупнее всех остальных значков
  - в. На значке ярлыка написана буква "Я"
  - г. **Признак ярлыка – маленькая стрелка в левом нижнем углу значка**
6. Для того, чтобы найти файл в компьютере надо нажать?
  - а. **Пуск → Найти → Файлы и папки\***
  - б. Пуск → Файлы и папки
  - в. Найти → Файл
  - г. Пуск → Файл → Найти
7. Для настройки параметров работы мыши надо нажать?



- а. Настройка → панель управления → мышь
  - б. Пуск → панель управления → мышь
  - в. Пуск → настройка → мышь
  - г. **Пуск → настройка → панель управления → мышь**
8. Как установить время, через которое будет появляться заставка на рабочем столе Windows?
- а. **Свойства: экран → Заставка → Интервал**
  - б. Заставка → Период времени
  - в. **Свойства: экран → Заставка → Время**
  - г. **Свойства: Интервал**

**Практика:**

Просмотреть справочную систему Диспетчера задач. Найти информацию о запуске новых программ, завершении текущих программ с использованием Диспетчера и выписать.

**5. Раздел. Сборка компьютера.**

**Практика:** «Сборка настольного компьютера»

Выполнить сборку компьютера, провести его настройку.

**Диагностическая карта**  
**«Оценка результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Собери свой компьютер»**

Группа \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Образовательная программа **«Я и компьютер»** \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 202\_\_

№	Фамилия, Имя	Опыт освоения теории					Опыт освоения практической деятельности					Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт социально-значимой деятельности	Всего баллов обучающихся	
		История развития вычислительной техники	Архитектура ЭВМ\ПК, модули компьютера	Запоминающие устройства, шины передачи данных	Устройства ввода-вывода, мультимедиа	Программное обеспечение в ПК	Сборка ПК из модулей	Установка систем охлаждения, чистка ПК	Настройка ПК средствами BIOS Setup и сторонних приложений	Установка и настройка ОС, драйверов и приложений	Подбор оптимальной конфигурации ПК под спец.и универс. задачи					
1																0

## Критерии оценки результативности освоения образовательной программы «Я и компьютер»

**Опыт освоения теории и практической деятельности** – вписываются задачи ОП, и каждая оценивается от 0 до 1 (можно дробно: 0,3)

**Опыт творческой деятельности** – оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов, например, 3,2).

Пограничные состояния:

- освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности;
- приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата).

**Опыт эмоционально-ценностных отношений** – оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов).

Пограничные состояния:

- отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение);
- приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы (опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося).

**Опыт социально-значимой деятельности** – оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов).

Пограничные состояния:

- мотивация и осознание перспективы **отсутствуют**;
- у ребёнка **активизированы** познавательные интересы и потребности **сформировано** стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области

**Общая оценка уровня результативности:**

21-25 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне;

16-20 баллов – программа в целом освоена на хорошем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на низком уровне

### **Приложение 3**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Бокситогорский центр дополнительного образования»

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом  
Протокол от г. №

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом  
МБОУ ДО «БЦДО»  
от г. №

### **Календарный учебный график**

адаптированной дополнительной общеразвивающей программы  
«Я и компьютер»  
группа 1.1

на 2022 – 2023 учебный год

г. Бокситогорск  
2022 г.

- 1. Дополнительная общеразвивающая программа «Я и компьютер», группа 1.1**
  1. Направленность программы - техническая.
  2. Год обучения – 1 год.
  3. Количество учащихся – 1 человек.
  4. Возраст учащихся – 10-14 лет.
  5. Комплектование объединения – с 20 мая по 1 сентября на основе результатов входящей аттестации и (или) в течение всего календарного года на основе результатов входящей аттестации.
- 2. Адреса мест осуществления образовательного процесса.**
  - 2.1 187650, РФ, Ленинградская область, город Бокситогорск, улица Школьная, дом 13 - административно-учебный корпус муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования».
- 3. Продолжительность учебного года.**
  - 3.1. Начало учебного года – 01.09.2022 г.  
Начало учебных занятий - \_\_.09.2022 г.
  - 3.2. Окончание учебного года:
    - 31.05.2021 г.- для выполненных в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ;
    - для программ, невыполненных в полном объеме до 31.05.2023 г. - по факту выполнения дополнительных общеразвивающих программ.
  - 3.3. Количество учебных недель: 35 недель.
- 4. Продолжительность каникул.**
  - 4.1. Зимние каникулы: 30.12.2022 - 08.01.2023;
  - 4.2. Летние каникулы: с 01.06. 2022 г. по 31.08.2023.
- 5. Праздничные дни:**
  - 4 ноября – День народного единства;
  - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января - Новогодние каникулы;
  - 7 января - Рождество Христово;
  - 23 февраля - День защитника Отечества;
  - 8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

12 июня – День России.

В соответствии с постановлением Правительства РФ № от «О переносе выходных дней в 2022 году» перенесены следующие выходные дни:

---

---

**6. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация: 15.05.2022- 28.05.2022

**7. Регламент образовательного процесса**

Количество учебных дней и учебных часов в неделю – 1 день по 2 часа.

Продолжительность 1 занятия - 45 минут

Продолжительность перемен – 10 минут

### 8. Календарный учебный график

№ п/п	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия Приказ	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								

**9. Перечень проводимых мероприятий для учащихся  
Воспитательные мероприятия в объединении\***

№ п/п	Мероприятие	Дата
1		
2		
3		
4		

\*- сроки проведения мероприятий являются ориентировочными и могут изменяться по объективным причинам.